



2011

LECCIONES APRENDIDAS DE LA 2.^A GUERRA DEL LÍBANO Y LA OPERACIÓN PLOMO FUNDIDO



DIVISIÓN DOCTRINA



Envíe sus comentarios y opiniones directamente a la División Doctrina (DIVDOC), por Intranet al correo institucional J023.

Editor responsable
División Doctrina

Valenzuela Llanos 623, La Reina
(56 - 2) 290 74 60

PRIMERA EDICIÓN
2011

Diseño y diagramación
Jennifer Gálvez

Corrección de estilo
Nieves Plaza

LECCIONES APRENDIDAS DE LA 2.ª GUERRA DEL LÍBANO Y LA OPERACIÓN PLOMO FUNDIDO; SU INFLUENCIA EN LAS CAPACIDADES DE ENTRENAMIENTO PARA LA FUERZA DE DEFENSA ISRAELÍ.

“Un modelo empírico como elemento de comparación, focalizado en la preparación de la fuerza terrestre del Ejército de Chile”

(CELAE)

Introducción

El desarrollo estratégico del Ejército busca consolidar la capacidad de la fuerza terrestre para combatir, cumpliendo premisas básicas fijadas por la Institución; siendo eficiente, polivalente, interoperativa, completa y sustentable en el tiempo. Para ello, se implementaron fuerzas operativas a base de unidades de armas combinadas (UACs) activadas de magnitud brigada, estructurándolas en el marco de un empleo conjunto y combinado, manteniendo estas orgánicas prioritariamente completas, equipadas y entrenadas, con el objeto de contribuir al esfuerzo conjunto de las FAs y del país, en los escenarios previstos.

En efecto, el sistema institucional está conformado por funciones matrices que considera la función preparar y, en ella, las subfunciones de educar, capacitar, instruir y entrenar. En ese orden de ideas, el sistema de instrucción y entrenamiento (SIE), en lo general, ha sido concebido, teniendo como referente la misión de cada unidad, y orientado a la preparación individual y colectiva de la fuerza terrestre para lograr un alistamiento operacional; cumplir misiones independientes (unidades del Ejército); e interoperar con las otras instituciones de las FAs, a nivel conjunto, y con ejércitos de países amigos a nivel combinado y/o multinacional.



Asimismo, el proceso de instrucción y entrenamiento, como actividad permanente, no constituye un fin en sí mismo, sino que es el medio por el cual la Institución debe mantener y aumentar la capacidad y eficiencia de combate de sus soldados y un alto nivel de alistamiento operacional de sus unidades. De esta manera, el proceso y el espíritu de la metodología de I/E permiten la necesaria libertad de acción en la planificación, que se traduce en que las unidades y, principalmente, los comandantes e instructores desarrollen mejores iniciativas, adaptándose a las realidades diferenciales, propias y particulares de cada unidad, cumpliendo una programación realista y realizable en términos de ejecución.

Los comandantes de la fuerza terrestre deben planificar la I/E, definiendo las tareas esenciales de la misión (TEMs) y sus habilidades guerreras (HG) asociadas para el entrenamiento de sus unidades; para lo cual programan, ejecutan y evalúan la formación individual y especializada de los soldados y el entrenamiento colectivo de las unidades, cuyas principales características

son las exigencias propias de un escenario donde se representan las realidades del combate, conforme con un sistema de aplicación priorizada de situaciones de conductas, acordes a las misiones que tiene que cumplir cada unidad de acuerdo con su planificación de guerra.

En ese sentido, la aplicación de los programas de instrucción y entrenamiento deben ajustarse, en forma permanente, a las diversas realidades e imprevistos que se puedan presentar en las diferentes fases y subfases de cada período establecido para las unidades, de acuerdo con su organización para el combate en lo táctico, como unidades orgánicas (TOE) y/o flexibles (fuerzas de tarea y equipos de combate).



La finalidad de este artículo es difundir en el Ejército las experiencias y lecciones aprendidas obtenidas de la 2.ª guerra del Líbano y la operación Plomo Fundido, referida a su influencia en las capacidades de las unidades y su entrenamiento, conforme con la necesidad de preparar un escenario de guerra de maniobras.

De esta forma, se ha realizado la recopilación, estudio y difusión de las lecciones aprendidas y enseñanzas que se derivan de la participación del Ejército de Israel en la 2.ª guerra del Líbano y en el desafío operacional de “Plomo Fundido” que puedan servir, tras su análisis, para mejorar la preparación, apoyo y empleo de la fuerza terrestre del Ejército de Chile.

Finalmente, los antecedentes generales y específicos que a continuación se entregan, no pretenden ser la solución a la problemática que se presenta al incorporar nueva tecnología en las unidades de combate. Sin embargo, se estima que existe un punto de comparación en el ámbito de la preparación de la fuerza con un país que está permanentemente en guerra.



Antecedentes de la operación Plomo Fundido

El conflicto de la Franja de Gaza (2008-2009) denominado operación “Plomo Fundido” por las fuerzas de defensa Israelíes (FDI), fue una ofensiva militar por aire, tierra y mar, precedida por una campaña de bombardeo aéreo sobre la Franja de Gaza (territorios palestinos), que se inició el 27 de diciembre de 2008 y finalizó el 18 de enero de 2009.

Fue dirigida contra objetivos de infraestructura de la organización Hamás, principalmente, puertos, sedes ministeriales, cuarteles de policía, depósitos de armas y túneles subterráneos que comunican a la Franja de Gaza con Egipto.

Sorprender a Hamás atacando la Franja de Gaza desde diferentes direcciones, en forma simultánea, operando con una presión continua sobre la ciudad de Gaza, con la finalidad de:

1. Cercar Gaza y los sitios de lanzamientos de cohetes.
2. Buscar y destruir combatientes, infraestructura militar, lanzadores y depósitos de armas.



La operación se inició el sábado en la mañana con un sorpresivo asalto aéreo, con más de 1000 salidas de helicópteros de ataque y aviones de combate, con ataques simultáneos a objetivos múltiples (líderes militares, infraestructura militar, combatientes, lanzadores, túneles y depósitos), sobre la base de inteligencia precisa reunida en el tiempo.

“Plomo Fundido” se desarrolla en medio de un ambiente con alta densidad urbana lo que conlleva a un campo de batalla restrictivo, saturado con antitanques y explosivos improvisados con extensas preparaciones defensivas subterráneas.

Esta operación necesitó de un esfuerzo humanitario, siendo un factor importante durante los combates. El incumplimiento de estas acciones humanitarias pudo acarrear víctimas civiles y la pérdida de legitimidad de la operación, incluso en un alto porcentaje.

La necesidad de preparar un escenario de guerra total hasta la 2.ª guerra del Líbano, era la principal preocupación de las FAs de Israel con un conflicto de baja intensidad.



Por lo tanto, no se tomaron las medidas adecuadas para una guerra a escala total, lo que tuvo un impacto en el alistamiento operacional y en las conductas (habilidades), tales como:

- En guerra, “escenario probable”, combatir contra un enemigo que emplea tácticas de guerra regular e irregular con armamento moderno.
- La necesidad de modificar el equilibrio entre el enfrentamiento seguro y la maniobra.
- La necesidad de maniobra terrestre, como aspecto central en el logro y fomento de la decisión.
- Un cambio en el diseño de la fuerza.
- Aumentodelascapacidadesde maniobra terrestre como un componente central para alcanzar una decisión.
- Aumento de la movilidad, fuegos, inteligencia, protección de la fuerza, apoyo al combate y mando y control.
- Un cambio en el concepto de empleo de los fuegos; no como un esfuerzo independiente, sino como apoyo a la maniobra terrestre.
- Inversión balanceada en el diseño de la fuerza para operaciones de todo

espectro (no solo conflicto de baja intensidad).

- Mantener la capacidad de conducir una guerra contra fuerzas regulares, mientras se fortalece la capacidad de combatir en guerra irregular.
- Mejoramiento del alistamiento para la guerra por el entrenamiento, en términos de cantidad.
- Fuerzas regulares, duplicando su entrenamiento en semanas al año.
- Fuerzas por movilizar y reserva aumentadas en razón del punto anterior.
- Escenarios de entrenamiento.
- Entrenamiento básico orientado a la guerra convencional.
- Adaptar los métodos de entrenamiento a los problemas operacionales actuales.
- Ejecutar entrenamiento y ejercicios que incluyan varios componentes, permitiendo una mejor imagen de la situación real.
 - Situación real (simulación).
 - Educación: curso para comandantes de división y de brigada.





Proceso para obtener las experiencias durante el combate:

1. Combinando los esfuerzos preparados por toda la fuerza terrestre, dirigidos y coordinados por el departamento de doctrina y enlazados con los cuarteles generales divisionarios.
2. Despliegue de observadores externos (OE) en los cuarteles de las brigadas.
3. Traspaso del conocimiento desde las unidades regulares a las unidades de reserva (procedimientos de combate y entre brigadas) durante el combate.

Habiendo entrado las unidades regulares en combate por primera vez, era muy importante que las experiencias y lecciones aprendidas se remitieran a las unidades de reserva, lo antes



posible, con el fin de permitir que estas se prepararan adecuadamente para el combate.

En la fase de ejecución se mostraron las siguientes deficiencias:

- En las conductas de combate de pelotón y tripulaciones.
- En la capacidad de conducción en zonas difíciles.
- En las conductas básicas hasta los niveles de compañía y pelotón.
- En las conductas de combate, en zonas urbanas, de la infantería, vehículos blindados y en el intercambio entre ellos.
- En el combate nocturno en los escalones subalternos.
- En la colaboración de los tanques a nivel compañía.
- En la integración de los ingenieros en el combate.
- En el tipo de defensa para el combate.

a. Capacidad de apertura de brechas de las unidades de infantería en guerra urbana.

Para mejorar la capacidad de abrir brechas, las unidades de infantería consideraron:

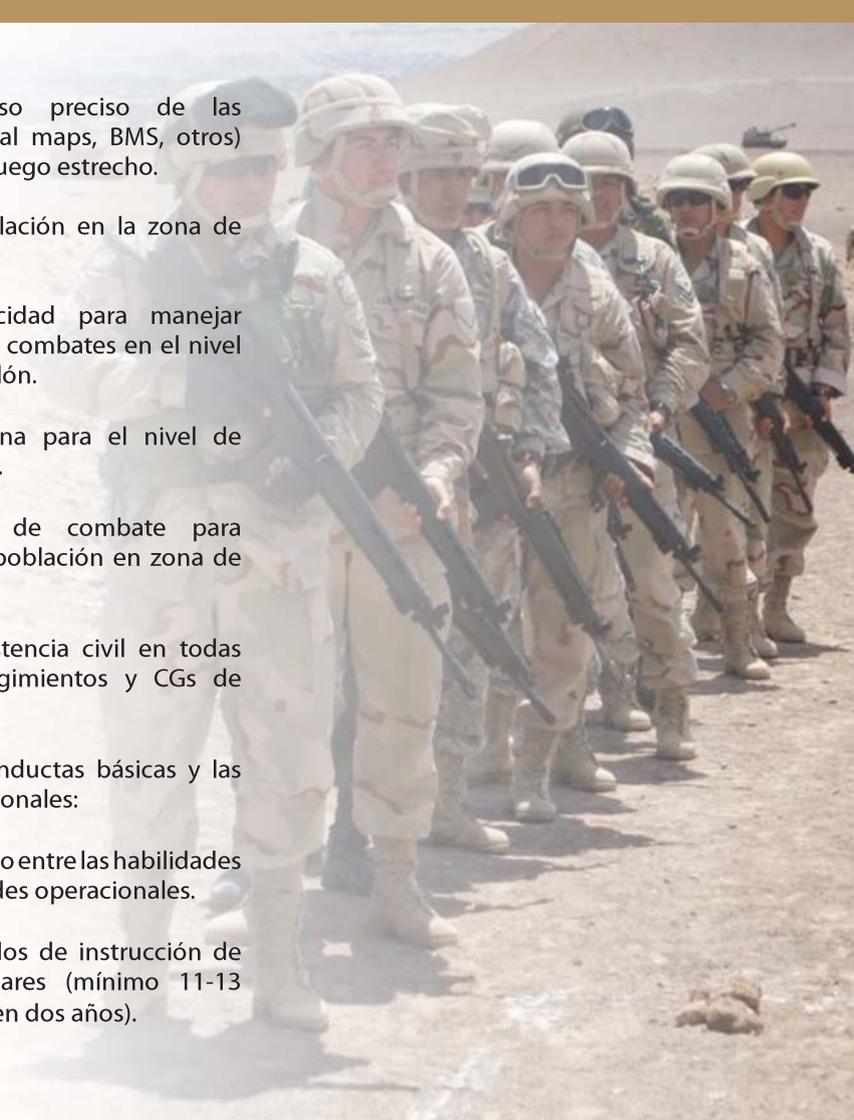
- ✓ Actualizar la lista de tareas esenciales de las unidades de infantería para apertura de brecha.
- ✓ Actualizar tácticas, técnicas y procedimientos para usar equipamiento de apertura de brechas.
- ✓ El desarrollo y adquisición de un equipamiento diferente y adecuado para cada una de las necesidades específicas.
- ✓ Aumentar la preparación y el conocimiento de los comandantes.

b. Mejorar la capacidad del cuartel general (CG) de la brigada (procedimiento, personal y entrenamiento):

- ✓ Aumento de la capacidad de trabajar en forma continua durante largos períodos (semanas).
- ✓ Aumento de la capacidad de la inteligencia y la integración de los fuegos.
- ✓ Capacidad para manejar a la población civil en zonas de combate.
- ✓ Procedimiento de trabajo entre los sistemas de administración del combate (BMS) legado de los CGs, mientras se asimilan los sistemas C4I (comando y control, comunicaciones, computadoras e inteligencia) a través de las FDI.



- c. Modificar los procedimientos relacionados con unidades de inteligencia para la planificación de los fuegos, llevando estas capacidades a su mayor potencial.
- ✓ Grupo de inteligencia y de planificación de fuego. Se relaciona como un grupo de profesionales que desarrolla funciones en el centro de fuego, con el fin de personalizar los medios de ataque para cada objetivo y lograr un máximo rendimiento.
- d. Mejorar las capacidades de combate urbano del batallón:
 - ✓ Mejorar la capacidad del nivel de empleo de armas combinadas en el nivel compañía.
 - ✓ Construcción de infraestructura de entrenamiento (brechas para tanques).
 - ✓ Revisión de las técnicas de combate subterráneo.
 - ✓ Disminuir los incidentes de fuego fratricida (poco considerado en los reglamentos, manuales y cartillas).
- ✓ Maximizar el uso preciso de las cuadrículas (special maps, BMS, otros) para el apoyo de fuego estrecho.
- e. Manejar a la población en la zona de combate:
 - ✓ Crear una capacidad para manejar civiles durante los combates en el nivel de brigada y batallón.
 - ✓ Desarrollar doctrina para el nivel de brigada y batallón.
 - ✓ Crear ambiente de combate para hacer frente a la población en zona de combate.
 - ✓ Ubicación de asistencia civil en todas las divisiones, regimientos y CGs de brigadas.
- f. Desarrollar las conductas básicas y las conductas operacionales:
 - ✓ Mejorar el equilibrio entre las habilidades básicas y habilidades operacionales.
 - ✓ Alargar los períodos de instrucción de las fuerzas regulares (mínimo 11-13 semanas, 3 veces en dos años).



Nota: para el Ejército israelí el concepto de cada una de las habilidades es muy similar a la del Ejército de Chile (habilidades básicas de combate HBC y habilidades guerreras HG) y las define como sigue:

Conductas básicas: se refieren al estándar básico con funciones establecidas en las órdenes de una unidad de organización específica. Su definición es de tipo general y no se caracteriza por circunstancias operacionales.

Conductas operacionales: se refieren a un estándar operacional específico en que su función está asociada con determinada tarea y define la tasa de cumplimiento de estas habilidades. Las funciones operacionales estándar se desarrollan a partir de las funciones base definidas para cumplir con un cierto entorno operacional, tales como la zona del desierto y la zona del comando norte, donde ciertas unidades operarán.

Las conductas operacionales se basan en las habilidades básicas de una determinada organización militar.

- g. Alistamiento para la misión:
 - ✓ Alistamiento específico para ejecutar una determinada misión operacional.

Nota: este concepto es igual a las TEMs (tareas esenciales de la misión).



INSTRUCCIÓN DE COMBATE PARA TODO EL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Fuerza terrestre (TEM)

Habilidades
guerreras y
habilidades de
combate

Entrenamiento, basado en la
misión de la unidad.

Habilidades guerreras obtenidas
en el proceso de instrucción.



Ejército Institución

Habilidades
básicas de
combate

Habilidades propias de todo
combatiente individual.

De carácter permanente y aplicable a
todos los miembros de la institución.

Instrucción de combate para todo el personal del Ejército de Chile

Conducta básica frente a conducta operacional:

- La formación para la conducta básica es una respuesta para la mayoría de los escenarios (Líbano, Siria y Gaza).
- La preparación para el escenario menos complejo (Gaza) disminuye la conducta básica y la conducta operacional para los otros escenarios.
- La preparación para el escenario más complejo (Siria), por lo general, proporciona una respuesta para el resto de los escenarios y una parte significativa de la conducta básica.



- Ataque a una fuerza blindada regular.
- Captura de un objetivo AFV.
- Ruptura de un obstáculo complejo.
- Conquista de una cota.
- La defensa contra la fuerza armada regular.
- Fuego de artillería de apoyo de corto alcance.
- Maniobra en la profundidad (40 Km).

Siria

- Ataque a una fuerza irregular.
- Combate en terreno con matorrales.
- Defensa contra fuerzas irregulares.
- Fuego de artillería de apoyo de corto alcance.
- Maniobra en profundidad (40 Km).
- Destrucción de localidades urbanas y rurales.
- Combate en terreno montañoso.

Líbano

- Ataque a una fuerza irregular.
- Defensa contra fuerza irregular.
- Fuego de artillería de apoyo de corto alcance.
- Maniobra corta (15 Km).
- Destrucción de localidades urbanas y rurales.

Gaza

Alistamiento para la misión en los diferentes escenarios de las fuerzas de defensa de Israel.

TAREAS ESENCIALES EN EL CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN DE GUERRA DEL EJÉRCITO DE CHILE

Es una tarea colectiva, su aprobación determina las competencias que debe alcanzar una unidad durante su entrenamiento, en función de los estándares que exige el cumplimiento de su misión para la guerra.



ESTÁNDARES DE ENTRENAMIENTO

- Misión.
- Tipo de unidad.
- Escenario geográfico.
- Alistamiento operacional.

La instrucción y el entrenamiento, como un todo, se basan en la MISIÓN y se orientan a la EJECUCIÓN.

“La unidad se entrena según como combatirá”.

Cada unidad entrena las TEMs definidas y las habilidades guerreras asociadas.

Prioritarias: son aquellas TEMs explícitas, impuestas por el escalón superior, su dominio y certificación se consideran imprescindibles para el cumplimiento de la misión (efectos en las operaciones).

Secundarias: son aquellas impuestas o deducidas por el comandante de la unidad y que deben ser entrenadas de acuerdo al tiempo y recursos disponibles.

h. Operaciones defensivas contra fuerzas irregulares:

- ✓ Mejorar las habilidades de unidades tácticas en operaciones defensivas en terreno urbano.
- ✓ Considerar este tema en los cursos de nivel inferior.
- ✓ Considerar este tema en el entrenamiento.
- ✓ Mejorar el conocimiento de fuerzas sobre el mejor uso de los equipos de campos fortificados.

i. Aprender durante el combate:

- ✓ Asimilación del conocimiento operacional de los procedimientos de combate en CGs de división y brigada.
- ✓ Ampliación de la enseñanza del conocimiento operacional.
- ✓ Elaboración de una metodología de entrenamiento para el sistema en los ejercicios de división y brigada.

j. Fuego de las fuerzas propias:

- Disminuir la cantidad de fuego fratricida (énfasis en guerra urbana).
- Alertar a las fuerzas para evitar posibles incidentes fratricidas, de acuerdo con la posición de las unidades, tal como aparecen en sistemas C411, BMS y otros.
- ✓ Diseño planificado para evitar situaciones fratricidas y que obliguen a los comandantes a identificarse y negarse.
- ✓ Mejorar el uso del sistema de administración del combate para evitar bajas fratricidas.
- ✓ Mejorar el uso de las capacidades de interrogación para aprender del entrenamiento fratricida.



1. El intento de integrar todas las conductas (básicas y operativas) en una sola formación, disminuye ambas.

2. La integración de conducta en la preparación del modelo de una misión, reduce la capacidad de obtener calificaciones básicas.

3. El daño principal afecta a la calidad de la preparación y la conducta de escalones más bajos.

4. Con respecto a la preparación para la conducta básica en comparación con la conducta operativa:

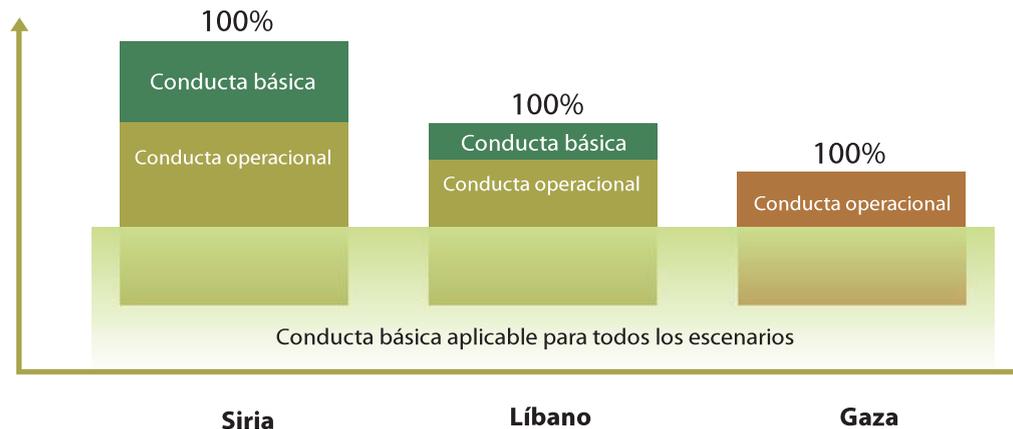
- La preparación de las conductas básicas proporciona una respuesta para la mayoría de los escenarios.

- La preparación para un escenario menos complejo (Gaza) reduce la conducta básica y la conducta del escenario restante.

- La preparación para el escenario más complejo (Siria), por lo general, proporciona la respuesta a los escenarios restantes y la mayor parte de la conducta básica.

- La realidad del actual diseño de entrenamiento regular proyecta y reduce la conducta del diseño de la reserva.

Tareas de conductas



CONSIDERACIONES FINALES

La realidad particular de cada uno de los países (Israel-Chile), en materia de preparación de la fuerza, ha llevado a diseñar una modalidad de instrucción y entrenamiento, que evoluciona y se adapta según sus propias realidades, basadas en hipótesis de conflicto tradicionales.

Asimismo, ambos países implementan y emplean constantemente un proceso de mejora continua de los procedimientos de instrucción y entrenamiento que son sensiblemente similares.

En el caso del Ejército de Chile, a partir del año 2008, se ha desarrollado una nueva metodología para el entrenamiento de las unidades, la cual se refiere al “entrenamiento orientado por la misión de cada unidad” y que corresponde a un proceso que determina las competencias individuales específicas asociadas a las TEMs, conocidas como habilidades guerreras que debe alcanzar una unidad, en particular, durante su entrenamiento, en función de los estándares que exige el cumplimiento de su misión para la guerra.





Como sistema, tanto la instrucción como el entrenamiento se encuentran muy ligados, siendo dependientes uno de otro. En el sentido de que aun cuando esté orientado a la instrucción, necesariamente se debe relacionar con el entrenamiento. Sin embargo, hay aspectos que son propios de este último, ya que involucran a las unidades en forma colectiva, basándose en las TEMs, lo que constituye uno de los principales cambios.

El SIE es una metodología que recoge las experiencias derivadas del empleo exitoso de otros ejércitos contemporáneos en conflictos, como lo es el modelo empírico analizado de las Fuerzas de Defensa de Israel, lo que demuestra que se está en la dirección correcta para el cumplimiento de los objetivos fijados por la Institución.

“El combate es complejo y muy exigente; para combatir y vencer al adversario se debe entrenar a los soldados en tiempo de paz bajo condiciones realistas, exigente y ejecutar las misiones con eficiencia”

DIVDOC





DIVISIÓN
DOCTRINA